

الأسئلة

من درس (في الحديقة) :-

"ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار، شاهدنا الوردَ الأحمرَ ، والأصفرَ ، والأزرقَ، كانت رائحة الوردِ عطرةً ، مدَّ سَمِيرُ يَدَهُ ؛ لِيَقْطِفَ وَرْدَةً " .

استخرج من القطعة السابقة:

كلمة بها مد بالألف : - الحرف الممدود :

كلمة بها مد بالياء : - الحرف الممدود :

كلمة بها تنوين : - نوعه :

صل كل كلمة بما يناسبها ، ثم رقم :-



- | | |
|----------------|-----------|
| ١. مرادف (قطف) | يبكى () |
| ٢. مضاد (يضحك) | قطع () |
| ٣. جمع (حديقة) | مثل () |
| ٤. مرادف (شبه) | حدائق () |
| ٥. مضاد (ترك) | أخذ () |

أجب عن الأسئلة الآتية:-

١- لماذا مد سمير يده؟

.....

٢- أين شاهد الأطفال الورد؟

.....

٣- متى يضحك الورد؟

.....

٤- متى يبكي الورد؟

.....

رتب الجمل الآتية:-

١- الأطفال – حديقة – زار – الأزهار.

.....

٢- الورد – رائحة – عطرة.

.....

٣- حين – نسقيه – يضحك – الورد.

.....

٤- سمير – الوردة – قطف.

.....

صل التنوين المناسب للكلمة ، ثم رقم:-

١- حديقة الفتح ()

٢- صديقاً الضم ()

٣- وردة الكسر ()

ضع علامة السكون (°) على الحرف الساكن .

أزهار – أطفال – يوم

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :-

١- زُرْنَا (.....)

٢- الْوَرْدُ (.....)



باسم: الورد – يا أصدقائي – مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكي لوقطفناه.

من درس (على الشاطئ) :-

"أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقْفِزُ ، نَجْرِي ، نَضْحُكُ ، نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقِلَاعًا ."

استخرج من القطعة السابقة:

- كلمة بها سكون:
- كلمة بها تنوين:
- كلمة بها مد بالالف:
- كلمة بها حرف مضعف:
- نوعه:
- كلمة بها مد بالياء:

هات ما يلي:-

- مضاد نضحك:
- جمع القلعة:
- مرادف القلعة:
- مضاد نبني:
- جمع بيت:
- مرادف لهيب:

أجب:-

- أين لعب الأصدقاء؟

.....

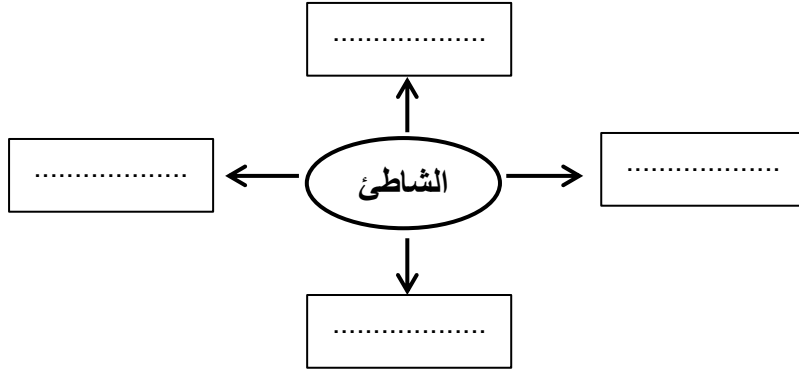
- متى قال الأصدقاء (ما أجمل صنع الله !) ؟

.....

- ماذا يفعل الأصدقاء عندما يشتد لهيب الشمس؟

.....

أكمل شبكة المفردات الآتية :-



أكمل:-

- أَلْعَبَ مَعَ نَفَقَزَ ، ،

- نَبَنَى بِالرَّمْلِ وَ.....

- اشْتَدَّ الشَّمْسِ.

- مَا أَجْمَلَ !



"إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج".

من نشيد (الله القدير) :-

نَدْعُوهُ فِي نَبِّدْ بِاسْمِ
القَادِرُ سُبْحَانَهُ

استخرج ما يلي :

- كلمة بها مد :
- كلمة بها لام قمرية :
- كلمة بها حرف ساكن :

هات ما يلي :-

- مرادف (العالية) :
- جمع (السماء) :
- مضاد (العالية) :
- (حمداً) :
- (شيء) :
- (السماء) :

أجب :-

بماذا نبدأ أعمالنا؟

أكمل ما يلي :-

رَبُّ السَّمَاءِ رَبُّ الْجَارِيَةِ
فِي كُلِّ شَيْءٍ فِي كُلِّ نَفْسٍ
حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ وَنَسْتَعِينُ

استخرج ما يلي :-

- كلمة بها مد :
- كلمة بها تنوين :
- كلمة بها لام قمرية :
- اسم :
- نوعه :
- نوعه :
- علامته :

هات ما يلي :-

- مرادف (قدرته) :
- (حين) :
- جمع (الكريم) :
- (نفس) :
- مضاد (نبدأ) :

أجب :-

- أين نجد قدرة الله؟

..... -

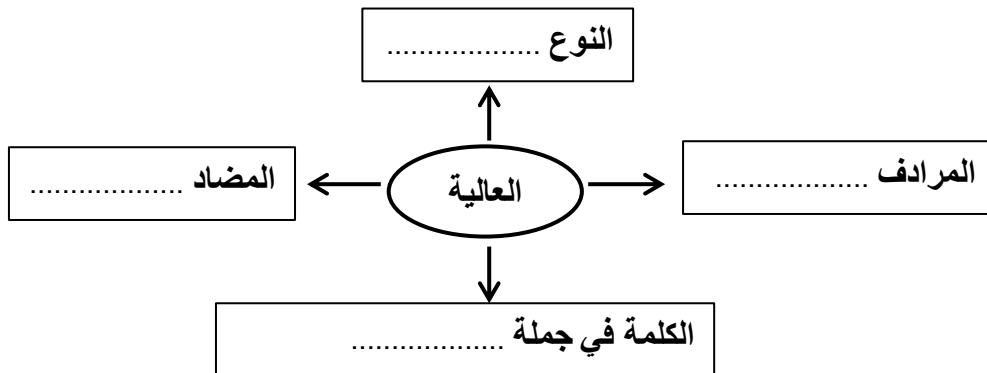
ضع علامة (✓) أو (×) :-

- نطلب المساعدة من الله. ()
- الله رب المياه الجارية. ()
- نبدأ بعض أعمالنا بذكر اسم الله. ()

تخير الصواب مما بين القوسين :-

- نرى قدرة الله في كل (شيء - نفس - طير)
- الله رب السماء (المنخفضة - العالية - القريبة)
- حمداً لله في كل (حين - شهر - عام)

أكمل خريطة الكلمة :-



نماذج امتحانات

نموذج (١)

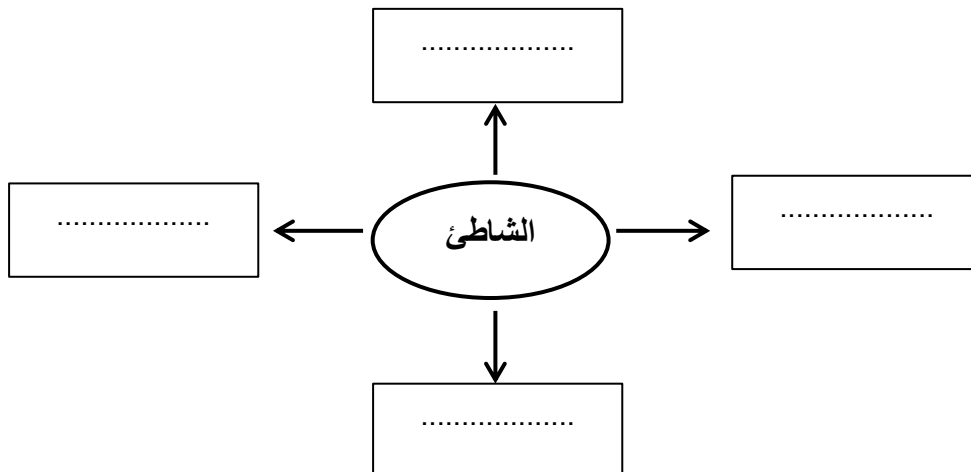
من درس (على الشاطئ) :-

"أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقْفِزُ ، نَجْرِي ، نَضْحَكُ ، نُبْنِي بِالرَّمْلِ بَيْوتًا وَقِلَاعًا . يُغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَعْضَبُ ."

س ١ : استخرج من الفقرة :-

- كلمة بها مد بالألف :
- الحرف الممدود :
- كلمة بها مد بالياء :
- الحرف الممدود :
- كلمة بها مد بالواو :
- الحرف الممدود :
- كلمة بها تنوين :
- نوعه :
- معنى القلعة :
- مفرد بيوت :
- مضاد نضحك :

حدد شبكة المفردات لكلمة :-



أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ماذا نبني بالرمل؟

.....

(٢) ماذا نقول عندما ننظر للبحر والأمواج؟

.....

س٢: رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملاً مفيدة :-

١- سمير - يده - مد - وردة - ليقطف.

.....

٢- رائحة - كانت - عطرة - الورد

.....

٣- بيوتاً - بالرمل - و - قلاعاً - نبني.

.....

س٣: أكمل ما يأتي:-

أ- ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد ، ،

ب- الورد مثل الأطفال يضحك حين ويبكى لو

ج- ألعب مع أصحابي ، نفقز ، نجري ،

هـ- ما أجمل الله !

س٤: من نشيد (الله القدير):-

نَدْعُوهُ فِي

الْعَلِيمِ

رَبُّ الْجَارِيَةِ

فِي كُلِّ نَفْسٍ

وَنَسْتَعِين

نَبْدَأُ بِاسْمِ

الْكَرِيمِ

رَبُّ السَّمَاءِ

فِي كُلِّ شَيْءٍ

حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ

(أ) أكمل النشيد

(ب) استخرج من النشيد:-

- كلمة بها مد:
- كلمة بها تنوين:
- كلمة بها لام شمسية:
- كلمة بها شدة:
- معنى حين:
- عكس العالوية:
- جمع اسم:
- نوعه:
- نوعه:
- كلمة بها لام قمرية:
- كلمة بها سكون:
- مضاد نبأ:
- جمع شيء:

قم بتقطيع هذه الكلمات صوتياً:-

- رَبِّ (.....
- نَسْتَعِينُ (.....
- موجود (.....

(ج) أجب:-

س ١: بماذا نبأ أعمالنا ؟

.....

س ٢: متى نشكر الله ؟

.....

س ٣: أين نجد قدرة الله ؟

.....

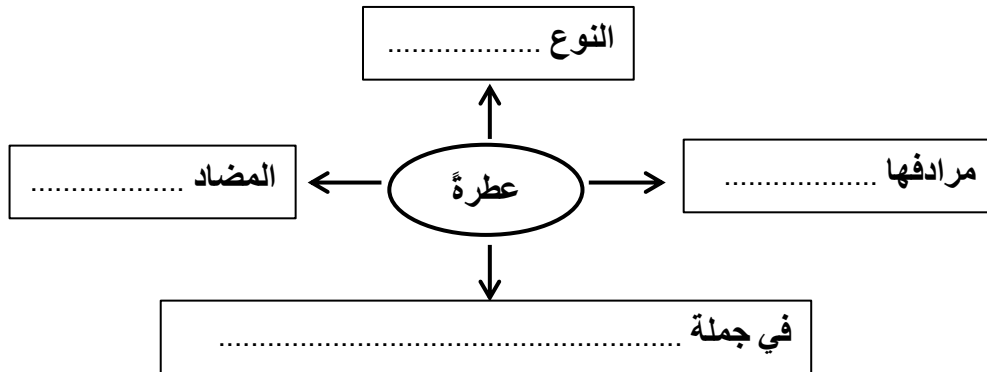
(و) صل التنوين المناسب لكل كلمة:

- جارية بالضم
- حمداً بالكسر
- شيء بالفتح

س ٥: وضح نوع اللام (شمسية – قمرية)

- المَدْرَسَة (.....)
- الشَّمْس (.....)
- الحَدِيقَة (.....)
- الطُّيُور (.....)
- العَصَافِير (.....)
- السَّمَاء (.....)

أكمل خريطة الكلمة :-



نموذج (٢)

من درس (في الحديقة) :-

"ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الوردَ الأحمرَ ، والأصفرَ ، والأزرقَ. كانت رائحة الوردِ عطرةً".

س١: استخرج من القطعة:-

- كلمة بها مد بالألف :
- الحرف الممدود:
- كلمة بها مد بالياء:
- الحرف الممدود :
- كلمة بها تنوين :
- نوعه :
- كلمة بها سكون :
- جمع رائحة :
- مفرد الورد :
- معنى عطرة :
- كلمة بها لام قمرية:

س٢: أجب عن الأسئلة الآتية:-

- أ- أين شاهد الأطفال الورد؟
.....
- ب- متى يضحك الورد؟ ومتى يبكي؟
.....
- ج- لماذا مد سمير يده؟
.....

س٣: رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملاً مفيدة:-

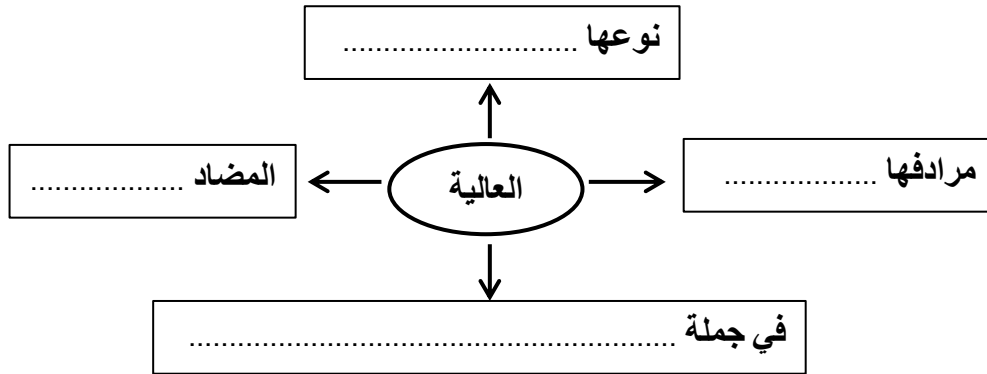
أ- رائحة - كانت - عطرة - الورد .

ب- سمير - يده - مد - وردة - ليقطف .

ج- حديقة - الأزهار - زرنا - الورد - الأحمر - وشاهدنا .

د- صنع - الله - ما - ! - أجمل.

أكمل خريطة الكلمة :-



س ٤: من نشيد (الله القدير):-

تَبْدَأُ بِأَسْمِ
الْكَرِيمِ
رَبُّ السَّمَاءِ
فِي كُلِّ شَيْءٍ
حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ
تَدْعُوهُ فِي
الْعَلِيمِ
رَبُّ الْجَارِيَةِ
فِي كُلِّ نَفْسٍ
وَنَسْتَعِينِ

(أ) أكمل النشيد

(ب) استخرج من النشيد:-

- كلمة بها مد :
- كلمة بها تنوين :
- كلمة بها لام شمسية :
- كلمة بها شدة :
- معنى حكمة :
- جمع السماء :
- نوعه :
- نوعه :
- كلمة بها لام قمرية :
- كلمة بها سكون :
- مضاد الكريم :
- مضاد نبدأ :

(ج) أجب:-

س ١: بماذا نبدأ أعمالنا ؟

.....

س ٢: متى نشكر الله ؟

.....

س ٣: أين نجد قدرة الله؟

.....

س ٥: أ- بين نوع المد في الكلمات الآتية:-

- سُبْحَانَهُ (.....)
- الْكَرِيم (.....)
- نَدْعُوهُ (.....)

ب- بين نوع التنوين في الكلمات الآتية:-

- بِاسْمُ (.....)
- أَهْلًا وَسَهْلًا (.....)
- سرورٍ (.....)

ج- بين نوع الشدة في الكلمات الآتية:-

- الصَّبَّاح (.....)
- جدِّي (.....)
- الزُّهُور (.....)



أ- اضبط كالمثال:-



- جَمَالٌ - سماء - سلام - نهار .
- رَسَمَ - قرأ - سعى - ذهب - درس .
- لَعِبَ - سمع - نسي - حفظ - علم .

ب- ضع دائرة حول الكلمة التي بها سكون:-

- أَزْهَارٌ - أَوْرَاقٌ - بَسْمَةٌ - حَدِيقَةٌ - امْتَدَّ - زَارَ .
- لَعِبَ - دَرَسَ - تَسَامَحٌ - ذَاكَرَ - بُسْتَانٌ - أَلْوَانٌ .

ج- ضع كل كلمة بها مد في مكانها المناسب:-

مَسَاءٌ - وَرُودٌ - أَزْهَارٌ - أَلْوَانٌ - يَقُولُ - زُهُورٌ - مَصَابِيحٌ - مَنَاقِيرٌ - سَمِيرٌ

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....
.....
.....
.....

ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط:-

- ١- مدرسة.
- ٢- فصل .
- ٣- طاولة.
- ٤- وردة .
- ٥- كتابي.
- ٦- قلمي .
- ٧- وردّ.
- ٨- صديقي .

ضع خطأ تحت الكلمة التي بها لام شمسية ودائرة حول الكلمة التي بها لام قمرية:-

- ((النَّخْلَةُ - الْمَاءُ - السَّمَاءُ - الشَّجَرَةُ - الْحَدَائِقُ - الزَّرْعُ - الْمَدْرَسَةُ - الزُّهُورُ - الْقَمَرُ - الشَّمْسُ)) .

ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرفاً مضعفاً (شدة):-

((امتدَّ - الزيادة - السيارة - المدرسة - الثَّعبان - الحَقِيبة - النُّورود - الزُّهور -

البُسْتان - المِطرقة - الطَّاولَة))

ضع علامة السكون (°) على الحرف الساكن في الكلمات الآتية:-

زهر - ورد - ليل - صبح - مدرسة - فصل

ضع علامة الترقيم المناسبة من (.) (!) (?) (:) (؛) :-

* ما أجمل صنع الله ...

* يضحك الورد حين نسقيه ...

* شاهدنا الورد الأحمر ... والأصفر ... والأزرق ...

* قال باسمٌ ... الورد مثل الأطفال ...

اختر التنوين المناسب لكل كلمة:-

* قَلَمٌ : بها تنوين بـ (الفتح - الضم - الكسر) .

* كبيراً : بها تنوين بـ (الكسر - الضم - الفتح) .

* صغيرٌ : بها تنوين بـ (الضم - الفتح - الكسر) .

* سميرٌ : بها تنوين بـ (الكسر - الفتح - الضم) .

* قديرٌ : بها تنوين بـ (الضم - الفتح - الكسر) .

* رحيماً : بها تنوين بـ (الكسر - الفتح - الضم) .

* مدرسةٍ : بها تنوين بـ (الضم - الكسر - الفتح) .

ضع خطأً تحت الاسم في الجمل الآتية:-

١ - الحديقة تتسع للكثير من الأطفال.

٢ - الزرع أخضر اللون.

٣ - الشمس تشرق في الصباح.

٤ - زرع الفلاح الأرض.

الإجابة

من درس (في الحديقة) :-

"ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار، شاهدنا الوردَ الأحمرَ ، والأصفرَ ، والأزرقَ، كانت رائحة الوردِ عطرةً ، مدَّ سَمِيرُ يَدَهُ ؛ لِيَقْطِفَ وَرْدَةً "

استخرج من القطعة السابقة:

- كلمة بها مد بالألف: الأزهار
- الحرف الممدود: هـ
- كلمة بها مد بالياء: حديقة
- الحرف الممدود: د
- كلمة بها تنوين: عطرة / سَمِيرُ
- نوعه: بالفتح / بالضم

صل كل كلمة بما يناسبها ثم رقم :-

- | | | |
|----------------|---|-----------|
| ١. مرادف (قطف) | → | يبيكي (٢) |
| ٢. مضاد (يضحك) | → | قطع (١) |
| ٣. جمع (حديقة) | → | مثل (٤) |
| ٤. مرادف (شبه) | → | حدائق (٣) |
| ٥. مضاد (ترك) | → | أخذ (٥) |

أجب عن الأسئلة الآتية:-

١- لماذا مد سَمِيرُ يَدَهُ؟

ليَقْطِفَ وَرْدَةً.

٢- أين شاهد الأطفال الورد؟

في حديقة الأزهار.

٣- متى يضحك الورد؟

حين نسقيه.

٤- متى يبكي الورد؟

حين نقطفه.

رتب الجمل الآتية:-

١- الأطفال - حديقة - زار - الأزهار.

زار الأطفال حديقة الأزهار.

٢- الورد - رائحة - عطرة.

رائحة الورد عطرة.

٣- حين - نسقيه - يضحك - الورد.

الورد يضحك حين نسقيه.

٤- سمير - الورد - قطف.

قطف سمير الورد.

صل التكوين المناسب للكلمة ثم رقم:-

- | | |
|-----------|-----------|
| ١- حديقة | الفتح (٢) |
| ٢- صديقاً | الضم (١) |
| ٣- وردة | الكسر (٣) |

ضع علامة السكون (ْ) على الحرف الساكن .

أزهار - أطفال - يوم

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١- زُرْنَا (ز - نا)

٢- الْوَرْدُ (ال - ور - د)



باسم: الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ؛ يضحك حين نسقيه ، ويبكي لوقطفناه.

من درس (على الشاطئ) :-

"أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقْفِزُ ، نَجْرِي ، نَضْحَكُ ، نَبْنِي بِالرَّمْلِ بُيُوتًا وَقِلَاعًا ."

استخرج من القطعة السابقة:

- كلمة بها سكون: أَلْعَبُ
- كلمة بها تنوين: بُيُوتًا
- كلمة بها مد بالألف: أَصْحَابِي
- كلمة بها حرف مضعف: الرَّمْل
- نوعه: بالفتح
- كلمة بها مد بالياء: نَجْرِي

هات ما يلي:-

- مضاد نضحك: نَبْكِي
- جمع القلعة: القلاع
- مرادف القلعة: البناء المرتفع
- مضاد نبني: نهدم
- جمع بيت: بيوت
- مرادف لهيب: حرارة

أجب:-

- أين لعب الأصدقاء؟

على الشاطئ.

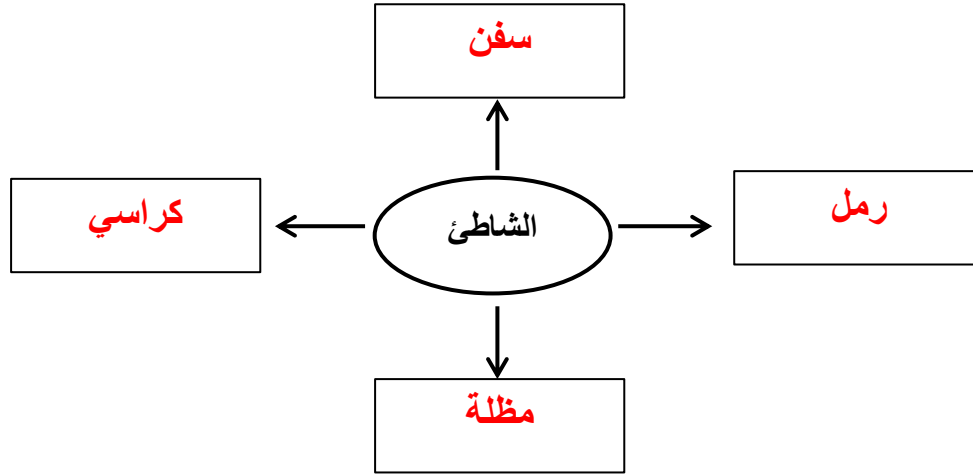
- متى قال الأصدقاء (ما أجمل صنع الله !) ؟

عندما نظروا إلى البحر والأمواج.

- ماذا يفعل الأصدقاء عندما يشتد لهيب الشمس؟

يجلسون تحت المظلة.

أكمل شبكة المفردات :-



أكمل:-

- أَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِي نَفَقَزَ ، نَجَرِي ، نَضْحَك.
- نَبْنِي بِالرَّمْلِ بِيوتًا وقِلاعًا.
- اشْتَدَّ لَهيبُ الشَّمْسِ.
- مَا أَجْمَلَ صَنَعَ اللهُ !



"إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج".

من نشيد (الله القدير) :-

نَدْعُوهُ فِي عَلاهِ
القَادِرُ العَلِيمُ

نَبْدَأُ بِاسْمِ الله
سُبْحَانَهُ الكَرِيمُ

استخرج ما يلي :

- كلمة بها مد : سبحانه
- كلمة بها لام قمرية : الكريم
- كلمة بها حرف ساكن : نبدأ
- هات ما يلي :-

- مرادف (العالية): المرتفعة
- جمع (السماء): السموات
- مضاد (العالية) : المنخفضة
- (حمداً) : شكراً
- (شيء) : أشياء
- (السماء): الأرض

أجب:-

بماذا نبدأ أعمالنا؟ باسم الله

أكمل ما يلي :-

رَبُّ السَّمَاءِ العَالِيَةِ
فِي كُلِّ شَيْءٍ قُدْرَتُهُ
حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ حِينٍ
رَبُّ المِيَاهِ الجَارِيَةِ
فِي كُلِّ نَفْسٍ حِكْمَتُهُ
نَعْبُدُهُ وَنَسْتَغِيثُ

استخرج ما يلي :-

- كلمة بها مد : السَّمَاءِ
- كلمة بها تنوين : شيء
- كلمة بها لام قمرية : العالية
- اسم : السماء
- نوعه : بالألف
- نوعه : بالكسر
- علامته : الـ

هات ما يلي :-

- مرادف (قدرته) : قوته
- (حين) : وقت
- جمع (الكريم) : الكرماء
- (نفس) : نفوس أو أنفس
- مضاد (نبدأ) : ننتهي

أجب :-

- أين نجد قدرة الله؟

- في كل شيء

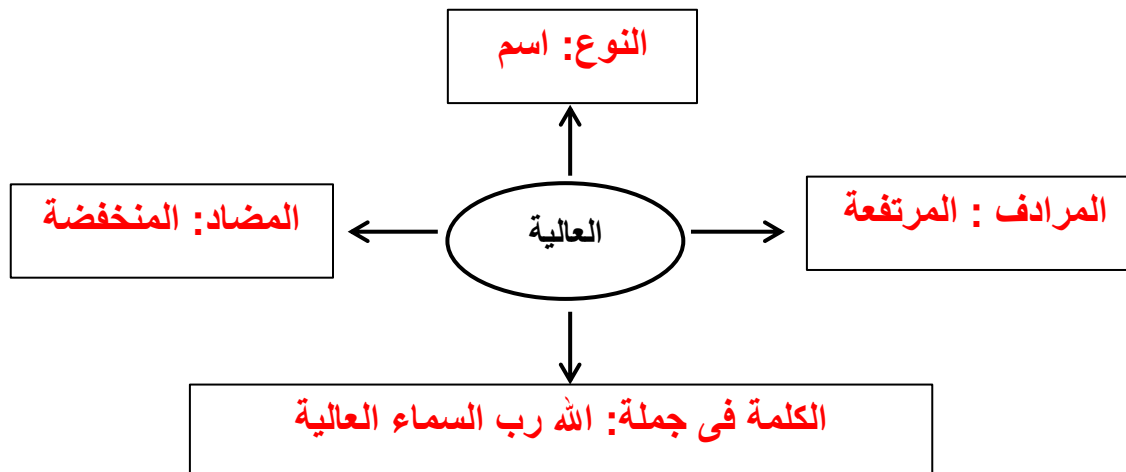
ضع علامة (✓) أو (×) :-

- نطلب المساعدة من الله. (✓)
- الله رب المياه الجارية. (✓)
- نبدأ بعض أعمالنا بذكر اسم الله. (×)

تخير الصواب مما بين القوسين :-

- نرى قدرة الله في كل شيء. (شيء - نفس - طير)
- الله رب السماء العالية. (المنخفضة - العالية - القريبة)
- حمدًا لله في كل حين. (حين - شهر - عام)

أكمل شبكة المفردات :-



نماذج امتحانات

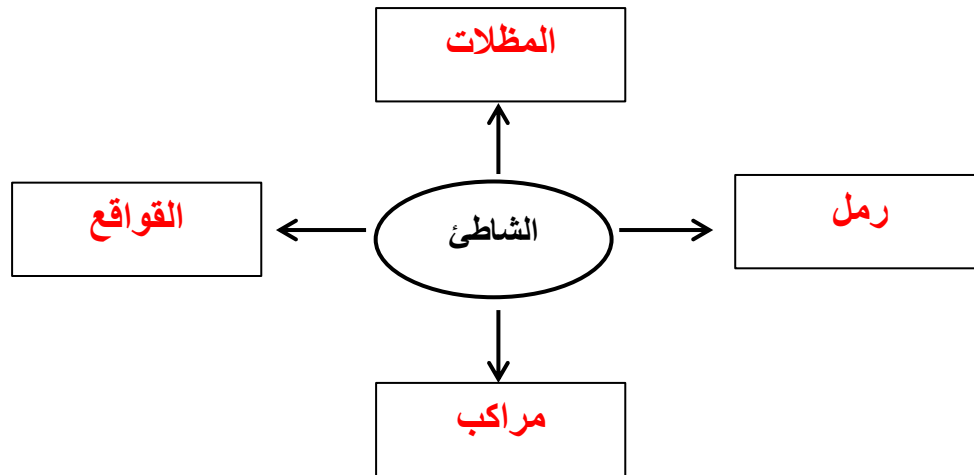
نموذج (١)

من درس (على الشاطئ) :-

"أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي ، نَقْفُزُ ، نَجْرِي ، نَضْحَكُ ، نَبْنِي بِالرَّمْلِ بَيْوتًا وَقِلَاعًا . يُغْرِقُهَا الْمَوْجُ فَلَا نَعُضِبُ ."

س ١ : استخرج من الفقرة :-

- كلمة بها مد بالألف: أصحابي
 - كلمة بها مد بالياء: أصحابي
 - كلمة بها مد بالواو: بيوتًا
 - كلمة بها تنوين: بيوتًا
 - معنى القلعة: البناء المرتفع
 - عكس نضحك: نبكي
 - الحرف الممدود: ح
 - الحرف الممدود: ي
 - الحرف الممدود: ي
 - نوعه: بالفتح
 - مفرد بيوت: بيت
- حدد شبكة المفردات للكلمة:



أجب عن الأسئلة الآتية:

٣) ماذا نبني بالرمل؟

نبني بالرمل بيوتًا وقلاعًا.

٤) ماذا نقول عندما ننظر للبحر والأمواج؟

نقول : ما أجمل صنع الله !

س٢: رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملاً مفيدة

١- سمير - يده - مد - وردة - ليقطف.

مد سمير يده ليقطف وردة.

٢- رائحة - كانت - عطرة - الورد

كانت رائحة الورد عطرة.

٣- بيوتًا - بالرمل - و - قلاعًا - نبني.

نبني بالرمل بيوتًا وقلاعًا.

س٣: أكمل ما يأتي:-

ت- ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق.

ث- الورد مثل الأطفال يضحك حين نسقيه ويبكى لو قطفناه.

ج- ألعب مع أصحابي ، نفقر ، نجرى ، نضحك.

هـ- ما أجمل صنع الله !

س٤: من نشيد (الله القدير):-

نَدْعُوهُ فِي عِلَاه

الْقَادِرُ الْعَلِيمُ

رَبُّ الْمِيَاهِ الْجَارِيَةِ

فِي كُلِّ نَفْسٍ حِكْمَتُهُ

نَعْبُدُهُ وَنَسْتَعِينُ

نَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ

سُبْحَانَهُ الْكَرِيمُ

رَبُّ السَّمَاءِ الْعَالِيَةِ

فِي كُلِّ شَيْءٍ قُدْرَتُهُ

حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ حِينٍ

قم بتقطيع هذه الكلمات صوتياً:

ربُّ : (رب - ب)

نستعين (نس - ت - عي - ن)

(أ) أكمل النشيد

(ب) استخرج من النشيد:-

- كلمة بها مد: علاه

- كلمة بها تنوين : شيء

- كلمة بها لام شمسية: السماء

- كلمة بها شدة: الله

- معنى حين: وقت

- عكس العالية : المنخفضة

- جمع اسم: أسماء

(ج) أجب:-

س ١ : بماذا نبدأ أعمالنا ؟

باسم الله.

س ٢ : متى نشكر الله ؟

في كل حين.

س ٣ : أين نجد قدرة الله ؟

في كل شيء.

(و) صل التنوين المناسب لكل كلمة:

- جارية ← بالضم

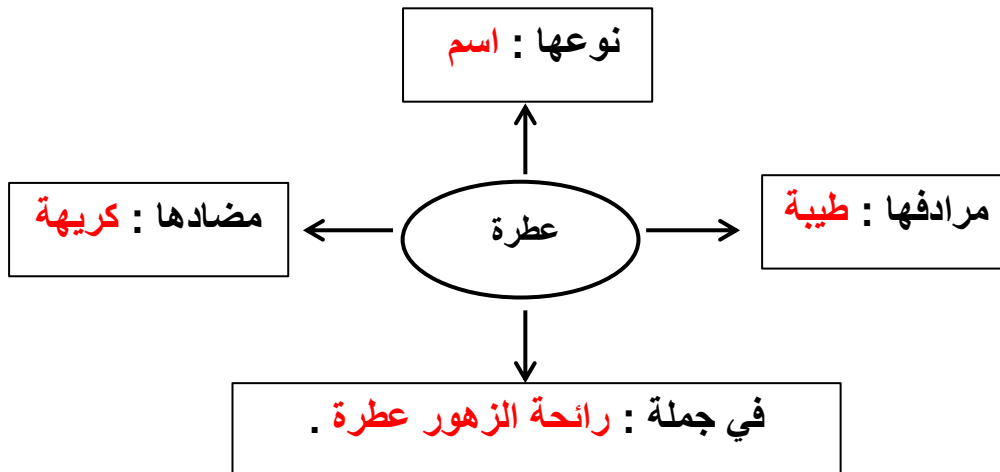
- حمداً ← بالكسر

- شيء ← بالفتح

س ٥: وضح نوع اللام (شمسية – قمرية)

- المدرسة (لام قمرية)
- الشمس (لام شمسية)
- الحديقة (لام قمرية)
- الطيور (لام شمسية)
- العصافير (لام قمرية)
- السماء (لام شمسية)

أكمل خريطة الكلمة :-



نموذج (٢)

من درس (في الحديقة) :-

"ذات يوم زُرنا حديقة الأزهار ، شاهدنا الوردَ الأحمرَ ، والأصفرَ ، والأزرقَ. كانت رائحة الوردِ عطرةً".

س١: استخرج من القطعة:-

- كلمة بها مد بالألف : ذات
- الحرف الممدود: ذ
- كلمة بها مد بالياء: حديقة
- الحرف الممدود : د
- كلمة بها تنوين : يوم
- نوعه : بالكسر
- كلمة بها سكون : زرنا
- جمع رائحة : روائح
- مفرد الورد : الوردة
- معنى عطرة : طيبة
- كلمة بها لام قمرية: الأزهار

س٢: أجب عن الأسئلة الآتية:-

- أ- أين شاهد الأطفال الورد؟
ب- متى يضحك الورد؟ ومتى يبكي؟

يضحك الورد حين نسقيه ويبكى لو قطفناه.

ج- لماذا مد سمير يده؟
مد سمير يده ليقطف وردة.

س٣: رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملاً مفيدة:-

أ- رائحة - كانت - عطرة - الورد .

كانت رائحة الورد عطرة.

ب- سمير - يده - مد - وردة - ليقطف.

مد سمير يده ليقطف وردة.

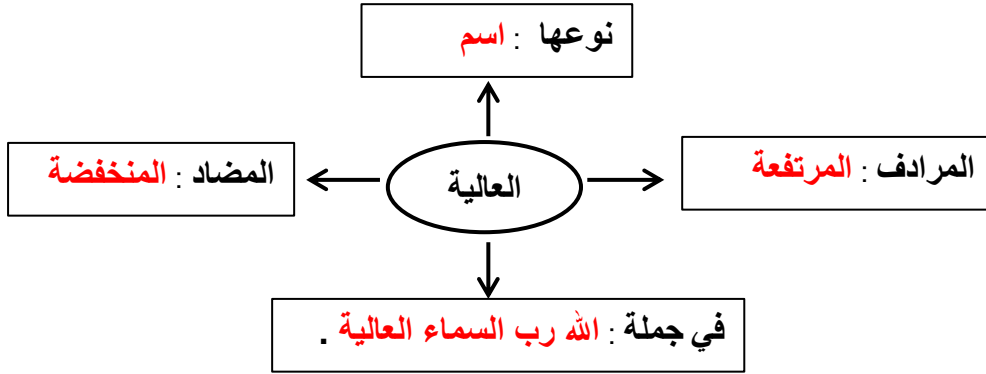
ج- حديقة - الأزهار - زرنا - الورد - الأحمر - وشاهدنا.

زرنا حديقة الأزهار وشاهدنا الورد الأحمر.

د- صنع - الله - ما - ! - أجمل.

ما أجمل صنع الله !

أكمل خريطة الكلمة :-



س ٤ : من نشيد (الله القدير) :-

نَدْعُوهُ فِي عِلَاه

الْقَادِرُ الْعَلِيمُ

رَبُّ الْمِيَاهِ الْجَارِيَةِ

فِي كُلِّ نَفْسٍ حِكْمَتُهُ

نَعْبُدُهُ وَنَسْتَعِينُ

نَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ

سُبْحَانَهُ الْكَرِيمِ

رَبُّ السَّمَاءِ الْعَالِيَةِ

فِي كُلِّ شَيْءٍ قُدْرَتُهُ

حَمْدًا لَهُ فِي كُلِّ حِينٍ

(أ) أكمل النشيد

(ب) استخرج من النشيد :-

- نوعه : بالألف

- نوعه : بالكسر

- كلمة بها لام قمرية : العالية

- كلمة بها سكون : باسم

- مضاد الكريم : البخيل

- مضاد نبدأ : ننتهي

- كلمة بها مد : علاه

- كلمة بها تنوين : شيء

- كلمة بها لام شمسية : السماء

- كلمة بها شدة : الله

- معنى حكمته : حسن التدبير

- جمع السماء : السموات

(ج) أجب:-

س ١: بماذا نبدأ أعمالنا ؟

باسم الله.

س ٢: متى نشكر الله ؟

فى كل حين.

س ٣: أين نجد قدرة الله ؟

فى كل شيء.

س ٥: أ- بين نوع المد فى الكلمات الآتية:-

- سبحانه (مد بالألف)
- الكريم (مد بالياء)
- ندعوه (مد بالواو)

ب- بين نوع التنوين فى الكلمات الآتية:-

- باسمُ (تنوين بالضم)
- أهلاً وسهلاً (تنوين بالفتح)
- سرورٍ (تنوين بالكسر)

ج- بين نوع الشدة فى الكلمات الآتية:-

- الصَّبَّاح (شدة بالفتح)
- جدَّى (شدة بالكسر)
- الزُّهور (شدة بالضم)



أ- اضبط كالمثال:-

- جَمَالٌ - سَمَاءٌ - سَلَامٌ - نَهَارٌ .

- رَسَمَ - قرَأَ - سَعَى - ذَهَبَ - دَرَسَ .

- لَعِبَ - سَمِعَ - نَسِيَ - حَفِظَ - عَلِمَ .

ب- ضع دائرة حول الكلمة التي بها سكون:-

- أَزْهَارٌ - أَوْراقٌ - بَسْمَةٌ - حَديقَةٌ - امْتَدَّ - زَارَ .

- لَعِبَ - دَرَسَ - تَسَامُحٌ - ذَاكِرَ - بُسْتَانٌ - أَلْوَانٌ .

ج- ضع كل كلمة بها مد في مكانها المناسب:-

مساء - ورود - أزهار - ألوان - يقول - زهور - مصابيح - مناقير - سمير

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
<u>مساء</u>	<u>مصابيح</u>	<u>ورود</u>
<u>أزهار</u>	<u>مناقير</u>	<u>يقول</u>
<u>ألوان</u>	<u>سمير</u>	<u>زهور</u>

ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط:-

١- هذه مدرسة.

٥- هذا كتابي.

٢- هذا فصل .

٦- هذا قلمي .

٣- هذه طاولة.

٧- هذا وردٌ.

٤- هذه وردة .

٨- هذا صديقي.

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها لام شمسية ودائرة حول الكلمة التي بها لام قمرية:-

((النخلة - الماء - السماء - الشجرة - الحدائق - الزراع - المدرسة - الزهور -

القمر - الشمس)) .

ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف مضعفا (مشدداً):-

((امتدّ - الزيادة - السيارة - المدرسة - الثعبان - الحقيبة - الورود - الزهور -

البستان - المطرقة - الطاولة))

ضع علامة السكون (°) على الحرف الساكن في الكلمات التالية:-

زهر - ورد - ليل - صبح - مدرسة - فصل

ضع علامة الترقيم المناسبة من (.) (!) (?) (:) (؛) :-

* ما أجمل صنع الله !

* يضحك الورد حين نسقيه .

* شاهدنا الورد الأحمر ، والأصفر ، والأزرق .

* قال باسم : الورد مثل الأطفال .

اختر التنوين المناسب لكل كلمة:-

* قلمٌ : بها تنوين بـ (الفتح - الضم - الكسر) .

* كبيراً : بها تنوين بـ (الكسر - الضم - الفتح) .

* صغيرٌ : بها تنوين بـ (الضم - الفتح - الكسر) .

* سميرٌ : بها تنوين بـ (الكسر - الفتح - الضم) .

* قديرٌ : بها تنوين بـ (الضم - الفتح - الكسر) .

* رحيماً : بها تنوين بـ (الكسر - الفتح - الضم) .

* مدرسةٍ : بها تنوين بـ (الضم - الكسر - الفتح) .

ضع خطأ تحت الاسم في الجمل التالية:-

١. الحديقة تتسع للكثير من الأطفال.

٢. الزراع أخضر اللون.

٣. الشمس تشرق في الصباح.

٤. زرع الفلاح الأرض.